

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Гуковская специальная школа-интернат №12»

Рассмотрено методическим советом
протокол № _____ от _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12
_____ И.Р. Сейфулина
« ____ » _____ 2023 г.

**АДАптированная общеобразовательная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по учебному предмету
Речевая практика

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 3

Составитель: Микейн Людмила Ивановна

Учитель: Микейн Людмила Ивановна – учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» (образовательная область «Язык и речевая практика») предназначена для обучающихся 3 класса ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12, с использованием учебно-методического комплекта С.В. Комаровой для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2018.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28.01.2021
- Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023-2024 учебный год.
- Годовой календарный график ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023 -2024 учебный год.

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цель образовательно-коррекционной работы: преодоление несовершенства речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включение детей в разнообразные формы коммуникации, используя вербальные и невербальные средства для общения.

Цель обучения в 3 классе: развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения во втором классе:

- учить детей понимать и чётко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развивать интонационную и жестово-мимическую выразительность речи детей, совершенствовать их лексику, грамматический строй речи;
- формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания;
- совершенствовать диалогические умения, развивать у детей умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план;
- расширить возможности понимания учащимися обращённой речи, в т.ч. за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с умственной отсталостью, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи обучающихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т. ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка – миска); выбор картинке по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников чёткости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включён перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в 3классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с

учебной жизнью и бытом детей. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объём словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем), составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно, ролевая игра по теме должна быть подготовлена, в том числе за счёт организации рассматривания атрибутов игры, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает). Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зелёная». Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребёнка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Формированию у детей умения активно включаться в общение с окружающими способствуют игровые модели обучения в виде сюжетно-ролевых игр, предметно - практическая деятельность самих обучающихся: рисование или конструирование с последующим

обсуждением, составление схем предложений, просмотр отрывков из фильмов и мультфильмов, пение песенок, составление «шифрованных писем», позволяющих моделировать различные типы высказываний.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика», входящего в образовательную область «Язык и речевая практика» для 3 класса рассчитана на 34 учебных недели при количестве 2 часов в неделю, всего 68 часов за год.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету, это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» 3 КЛАСС

Личностные результаты, ожидаемые после 3 года обучения:

- уточнение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.).
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения.
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 3 года обучения).
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 3 года обучения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свое имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы и дома маршрут до школы и дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткое стихотворение по образцу учителя;
- участвовать в беседе;

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосители;

- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, в диалогах по темам речевых ситуаций;
- внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответа у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- выразительно произносить чистоговорки, короткое стихотворение по образцу учителя;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, сотрудников, часто взаимодействующих с детьми в школе, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно - символический план.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В 3 КЛАССЕ

Снова в школу: школа, класс. учитель, школьные друзья. воспоминание о каникулах. Вежливое обращение с одноклассниками и учителями. Правила поведения при приветствии, в беседе.

Мы собрались поиграть: конструктивно участвовать в споре, строить диалог типа «предложение – возражение», формировать умение участвовать в коллективной игре и соблюдать правила.

В библиотеке: правила поведения в библиотеке, уважительное отношение и интерес к книгам, к посещению библиотеки. Расположение книг по алфавиту, формуляр, читальный зал. Совершенствовать диалогические умения. Ставить уточняющие вопросы.

Сказки про Машу, Снегурочка: чтение сказки, пересказ, беседа по картинкам, учить использовать текстовые синонимы, развивать интонационные и жестово- мимические умения, работа с пословицами, инсценирование, развитие интереса к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга.

Отправляюсь в магазин: использование указателей и вывесок для ориентировки в ситуации, использование вежливых слов в разной ситуации, специализированные магазины, покупатель, продавец.

Телефонный разговор: правила телефонного общения в различных ситуациях, развитие интонационной выразительности речи, чтение по ролям заученных отрывков.

Я-зритель: кинотеатр, билетная касса, зрительный зал, билет, гардероб, фойе, антракт, правила поведения в кинотеатре.

Какая сегодня погода? (ясно, пасмурно, дождь, снег), прогноз погоды. Получение информации из телевизионных сообщений, газет, составление предложений и рассказа, наблюдение за погодой.

Весёлый праздник: основные этикетные правила приема гостей и поведения в гостях, за праздничным столом, использование полученного умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях, развитие интереса к общению.

Учимся понимать животных: воспитание чуткого отношения к животным, чувства ответственности к животным, рассказ о правильном уходе за животным, о своих домашних животных.

Узнай меня: знания о себе, семье, о одноклассниках, обогащение словарного запаса, описание внешности человека и внутренние качества.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк, кинотеатр, магазин, библиотеку. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по темам урока.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Школьная жизнь.	4		https://infourok.ru/
2.	Я и мои товарищи.	4		
3.	Я дома.	2		https://nsportal.ru/
4.	Я за порогом дома.	20		
5.	Играем в сказку.	12		https://pedsovet.ru/
6.	Мир природы.	7		
7.	Праздники.	15		https://www.google.com/
8.	Это я!	4		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68 ч		

Календарно – тематическое планирование по предмету «Речевая практика» 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся, воспитанников на уроке
1-4.	Снова в школу.	4		Рассматривание картинок. Беседа по картинкам. Осуждение поставленных вопросов. Ведение диалога. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик. Произнесение реплик с разной интонацией. Составление рассказа по иллюстрации. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Обмен впечатлениями об интересных событиях.
5-8.	Мы собрались поиграть...	4		Рассматривание серии картинок. Чтение четверостишия. Обсуждение поставленного вопроса. Беседа на основе личного опыта школьника. Подбор подходящей карточки-названия к иллюстрации в учебнике. Обсуждение ситуации, изображённой на иллюстрации. Проигрывание диалога с имитацией интонации, мимики и жестов. Редактирование содержания диалога. Составление предложений. Игры с правилами, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение»
9-12.	В библиотеке.	4		Рассматривание серии картинок. Чтение четверостишия. Обсуждение описанной ситуации. Рассказывание сказок с опорой на иллюстрацию. Моделирование возможных диалогов с библиотекарем при получении книги. Отгадывание рисунков-загадок. Составление правил поведения в библиотеке. Ролевая игра «В библиотеке». Посещение библиотеки.
13-16	На приеме у врача.	4		Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями). Сообщение правил этикета на приеме у врача (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).

				<p>Ролевые игры по теме ситуации</p> <p>Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план. Ролевая игра «На приеме у врача»</p>
17-20	Лисичка со скалочкой.	4		<p>Рассматривание картинок. Беседа по картинкам. Прослушивание аудиозаписи сказки «Лисичка со скалочкой». Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов.</p> <p>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова (Игровое здание «Рассказ по кругу»). Инсценирование сказки.</p>
21-24.	Сказки про Машу.	4		<p>Рассматривание картинок. Беседа по картинкам. Прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и медведь». Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова (Игровое здание «Рассказ по кругу»). Инсценирование сказки.</p>
25-28.	Отправляюсь в магазин.	4		<p>Рассматривание картинок. Чтение четверостишия. Обсуждение поставленного вопроса. Беседа по картинкам. Рисование возможных вывесок-картинок. Отгадывание загадок. Моделирование диалогов между продавцом и покупателем. Ролевая игра «Магазин».</p>
29-31.	Телефонный разговор.	3		<p>Рассматривание картинок и беседа по картинкам. Чтение четверостишия. Обсуждения по теме. Работа в парах. Чтение по ролям диалогов. Конструирование телефонных разговоров.</p> <p>Дополнение диалогов репликами приветствия, прощания, благодарности. Проигрывание ситуаций.</p>
32-35.	Я - зритель.	4		<p>Рассматривание картинок и беседа по картинкам. Чтение четверостишия. Обсуждения по теме. Моделирование диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком. Игра «Я дарю тебе билетик», ролевая игра «Кинотеатр». Составление памятки «Секреты вежливого общения».</p>
36-38.	Какая сегодня погода?	3		<p>Рассматривание серии картинок и беседа по картинкам. Чтение четверостишия. Установление причинно-следственной связи между картинками. Составление предложений по вопросам и опорам на схемы. Обсуждение полученной информации о прогнозе погоды. Наблюдения за погодой и обозначение условными знаками.</p>
39-42.	Снегурочка.	4		<p>Рассматривание картинок. Беседа по картинкам. Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка». Составление предложений по</p>

				картинкам с использованием текстовых синонимов. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова (Игровое здание «Рассказ по кругу»). Инсценирование сказки.
43-46.	Весенние поздравления.	4		Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта учащихся,) Разучивание чистоговорки Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Рольевые игры по теме ситуации.
47-50.	Готовим подарок к празднику.	4		Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта учащихся,) Разучивание чистоговорки Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Рольевые игры по теме ситуации.
51-54.	Весёлый праздник.	4		Рассматривание серии картинок и беседа по картинкам и по темам речевой ситуации. Сравнение картинок. Чтение четверостишия. Коллективное составление рассказов. Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях, проигрывание возможных диалогов за столом между героями картинок. Рольевая игра «Приём гостей».
55-56.	Моя семья.	2		Называют членов семьи. Составляют предложения и небольшой рассказ о семье. Рассказывают о своих обязанностях в семье. Составлять рассказ и предложения по сюжетной картинке. Составляют реплики в диалоге типа «вопрос-сообщение»
57-60.	Учимся понимать животных.	4		Рассматривание серии картинок и беседа по картинкам. Чтение четверостишия. Беседа по теме речевой ситуации. Свободное высказывание детей на поставленные вопросы. Составление предложений. Инсценирование произведения. Чтение и пересказ

				текстов о животных. Составление правил ухода за домашними животными.
61-63.	Поздравляем с днём Победы!			Введение в ситуацию. Прослушивание стихов, песен, рассказов о Великой Отечественной войне. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления
64-66.	Узнай меня!			Рассматривание серии картинок и беседа по картинкам. Чтение четверостишия. Рассматривание фотографий семьи, беседа по фотографиям. Составление рассказа-описания внешности. Интерпретация игры «Светофор». Конкурс рисунков «Наш класс».

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Основная:

С. В. Комарова Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2018

Дополнительная:

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение, Москва Просвещение 1991
2. Е.М. Тихомирова Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» 1-3 классы, Москва Издательство «Экзамен», 2005
3. О.В. Маричева, Н.В. Ёлкина Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года. Ярославль Академия развития 2006
4. Ознакомление с окружающим миром. Тетрадь для учащихся 1 класс, Москва «Просвещение» 1989
5. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва Просвещение 1991
6. С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина Нетрадиционные уроки в начальной школе Воронеж, Издательство «Учитель» 2002
7. Е.Д. Худенко Д.И. Барышникова Планирование уроков развития речи в 1 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида Москва Издательство «АРКТИ» 2003
8. Н. Созонова, Е. Куцина Тетрадь Рассказы о временах года. (Осень, зима, весна, лето – для детей 5-7 лет)

Учебно-методическое обеспечение

Наглядный учебный материал, дидактический материал:

1. Дидактическое пособие: «Профессии», «Домашние животные»
2. Наглядно-дидактическое пособие: «Животные средней полосы», «Животные жарких стран»
3. Тематический словарь в картинках «Спорт летние виды спорта», «Спорт зимние виды спорта».
4. Наглядное дидактическое пособие «Деревья и листья».
5. Наглядное пособие «Твоя безопасность»
6. Наглядное дидактическое пособие «В деревне».
7. Тематический словарь в картинках «Профессии».
8. Тематический словарь в картинках «Электробытовая техника».
9. Тематический словарь в картинках «Транспорт».
10. Наглядно-дидактическое пособие «Собаки».
11. Тематический словарь в картинках «Насекомые, земноводные, рыбы».
12. Тематический словарь в картинках «Перелётные и зимующие птицы России».
13. Наглядно дидактическое пособие: «Фрукты», «Посуда», «Овощи», «Птицы средней полосы», «Птицы домашние».
14. Наглядно-дидактическое пособие «Умей действовать при пожаре».
15. Демонстрационный материал «Времена года».
16. Демонстрационный материал «Основы безопасности детей».

17. Демонстрационный материал «Как избежать неприятностей».
18. Демонстрационный материал «Погодные явления».
19. Настольная игра «ПДД», «Я-водитель»
20. Газета «Добрая дорога детства».
21. Путешествие на зелёный свет.
22. Пособия: «Мир растений и грибов», «Цветы», «Деревья», «Грибы и ягоды».
23. Пособие «Мир человека» (Аудиотехника, видеотехника, фототехника, средства связи).
24. Пособие: «Мир животных» (Домашние и дикие птицы средней полосы). (Дикие звери и птицы жарких и холодных стран).
25. Пособие: «Мир человека» (Посуда, фрукты, питание).
26. Пособие: «Мир растений» (Экзотические фрукты).
27. Пособие: «Мир растений и грибов» (Фрукты и овощи).
28. Пособие: «Мир животных» (Домашние и дикие животные средней полосы).
29. Пособие: «Мир человека»- демонстрационный материал: «Город», «Улица», «Дом», «Квартира», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Я и моё тело».
30. Дидактический материал в картинках «Мой дом, моя семья».
31. Демонстрационный материал-плакаты: «Домашние и дикие животные», «Одежда», «Что мы носим», «Осень», «Весна», «Овощи», «Времена года».

